THÔNG TIN TÓM TẮT
VỀ NHỮNG KẾT LUẬN MỚI CỦA LUẬN ÁN TIẾN SĨ

Tên đề tài: ***Phát triển năng lực đọc hiểu văn bản cho học sinh trung học phổ thông trong dạy học Ngữ văn (qua dữ liệu lớp 10)***
Chuyên ngành: **Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn Văn - Tiếng Việt**
Mã số: **62.14.01.11**
Nghiên cứu sinh: **Đoàn Thị Thanh Huyền**
Tập thể hướng dẫn: **1. GS.TS Nguyễn Thanh Hùng; 2. PGS.TS Phạm Thị Thu Hương**
Cơ sở đào tạo: **Trường Đại học Sư phạm Hà Nội**

Những kết luận mới của luận án

Năng lực đọc hiểu văn bản là một năng lực quan trọng, cần được quan tâm phát triển cho mọi đối tượng học sinh, trong đó có học sinh trung học phổ thông. Năng lực này được cấu trúc không phải chỉ bởi các yếu tố có thể biểu hiện ra bởi các hành động đọc và kết quả đọc bên ngoài mà còn được cấu trúc bởi các yếu tố thuộc tầng sâu. Dạy học Ngữ văn có khả năng tác động to lớn đến sự phát triển năng lực đọc hiểu văn bản của học sinh trung học phổ thông khi đảm bảo được các điều kiện giúp người học tích cực thực hành hoạt động đọc và tương tác với các chủ thể đọc khác một cách có định hướng. Tuy vậy, chương trình và thực trạng dạy học đọc hiểu văn bản trong môn Ngữ văn trung học phổ thông hiện hành qua nghiên cứu trường hợp lớp 10 còn nhiều bất cập, vì vậy, năng lực đọc hiểu văn bản của học sinh còn ở mức thấp, học sinh chưa có khả năng đọc hiểu các văn bản ngoài chương trình.

Để phát triển năng lực đọc hiểu văn bản cho học sinh trung học phổ thông trong dạy học Ngữ văn, có thể vận dụng **năm nguyên tắc**: *1. Bám sát chuẩn năng lực đọc hiểu văn bản trong quá trình dạy học; 2. Đảm bảo học sinh được tiếp cận nguồn văn bản đa dạng về thể loại, phù hợp với khả năng, nhu cầu, hứng thú đọc hiểu; 3. Đảm bảo học sinh được thực hành các bước đọc hiểu văn bản phù hợp với đặc trưng thể loại; 4. Tích hợp trong quá trình dạy học đọc hiểu văn bản; 5. Sử dụng thường xuyên và hiệu quả đánh giá phát triển trong dạy học đọc hiểu văn bản* và **năm biện pháp** dạy học: *1. Hướng dẫn học sinh vận dụng linh hoạt hệ thống chiến thuật đọc hiểu; 2. Tổ chức phối hợp hoạt động đọc cá nhân với với hoạt động đọc tương tác cho học sinh trong giờ học; 3. Hướng dẫn học sinh tạo lập và sử dụng hiệu quả hồ sơ đọc; 4. Mở rộng phạm vi đọc hiểu và tăng cường khả năng đọc độc lập của học sinh thông qua các hoạt động đọc ngoài giờ học; 5. Xây dựng, sử dụng phản hồi trong dạy học đọc hiểu văn bản cho học sinh một cách hiệu quả.*

Những biện pháp này đã chứng tỏ tính khả thi qua quá trình thực nghiệm, vì vậy có thể được áp dụng hiệu quả trong một phạm vi nhất định đối với chương trình dạy học Ngữ văn hiện hành và có thể được vận dụng triệt để, hiệu quả hơn với chương trình Ngữ văn đổi mới theo định hướng phát triển năng lực người học.

Đại diện tập thể hướng dẫn	*Nghiên cứu sinh*
PGS.TS. Phạm Thị Thu Hương	**Đoàn Thị Thanh Huyền**